ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАБДОУ
_____Купрякова Я.В.
д/с № 8 «Огонёк»
Приказ № 176 от 31.08.2021 г.

# Основная образовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8«Огонёк» муниципального образования город-курорт Анапа группы «Непоседы»

353427 Краснодарский край, г Анапа,
ст. Благовещенская
ул. Слесова, 74;
тел/факс 8(86133)78 -1-97
эл. адрес: ogonek_84@mail.ru
Сайт ДОО: http://detsad-ogonek.ru

г-к Анапа 2021

СОДЕРЖАНИЕ


| № раздела | Раздел Программы | Страница |
|---|---|---|
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 17 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 18 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательных областях | 24 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 30 |
| 2.2.1. | Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик. | 40 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 42 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 46 |
| 2.3. | Содержание коррекционной работы. | 52 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы. | 62 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 63 |
| 3.3. | Режим дня и распорядок. | 69 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель года) | 81 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 90 |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| Краткая презентация образовательной Программы | | 96-100 |


*Содержание работы по пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ПОП ДО «Вдохновение»): / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 336 с. — (Серия «Вдохновение»)

## 1. Целевой раздел
### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Огонёк» муниципального образования город – курорт Анапа (далее МБДОУ д/с №8 «Огонёк»), определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учётом государственных стандартов к дошкольному уровню образования, потребностей воспитанников и образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей), общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №8 «Огонёк» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктккры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утв.постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16, а также с учётом следующих программ:

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ПОП ДО «Вдохновение»): / В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство Национальное образование, Москва, 2019 г.

Образовательная область «Физическая культура» осуществляется по программе «От рождения до школы», Л.И. Пензулаева, 2020 год.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Целью Программы является** целостное и разносторонне развитие детей дошкольного возраста их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач**:

➢ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➢ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

➢ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➢ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➢ формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➢ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

➢ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➢ обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п. )

Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.

Среда в соответствии с Программой формируется как ценностно-ориентированная, управляемая согласно определённым принципам и динамично развивающаяся система субъектов образовательной деятельности (детей и взрослых) механизмов их взаимодействия и условий.

Совокупность условий включает такие условия как: психолого-педагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие.

Среда должна предоставлять ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

**Программа призвана** решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организаций и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

Среда в соответствии с Программой формируется как ценностно-ориентированная, управляемая согласно определённым принципам и динамично развивающаяся система субъектов образовательной деятельности (детей и взрослых) механизмов их взаимодействия и условий.

Совокупность условий включает такие условия как: психолого-педагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие.

Среда должна предоставлять ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организаций и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.*

***Цели Программы:*** *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***Задачи:***

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) Программа построена на следующих принципах:

➢ **Принцип совместного действия — соконструкции — является стержневым ядром Программы;**

➢**Принцип поддержки разнообразия детства.** Программа учитывает уникальность каждого ребёнка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребёнка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения;

➢**Принцип эмоционального благополучия** – Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе. Устойчивая привязанность ребенка к педагогу создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

➢ **Принцип содействия, сотрудничества, участия** – Полноправное участие ребёнка в образовательном процессе.

➢**Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов** - целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

***Программой предусмотрено:***

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

➢ **Принцип преемственности с начальным общим образованием**. Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

➢ **Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

➢ **Принцип обучения на примере поведения взрослого.** Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

➢ **Принцип признания права на ошибку.** При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

➢ **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

➢ **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок – прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.

➢ **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.

➢ **Принцип дифференциации.** Дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных

методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д.).

➢ **Принцип педагогической компетентности**

Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теории, исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;
-взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
-влияния социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, использующихся на развитие ребенка.

**Подходы к формированию Программы**

Современное качество дошкольного образования строится на основе позитивного восприятия образа ребёнка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, осознанного их применения с учётом характеристик каждого ребёнка, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей Детского сада, его расположения и окружения.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.

Программа уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать научно-методологические основания программы, уметь объяснять содержание и методы своей работы.

➢ **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапыдеятельности:

- формирование мотивации;

- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению цели;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

➢ **Нейрофизиологический подход.**

С точки зрения классической нейрофизиологии, мозг человека развивается в течение всей жизни. Построить и укрепить нейронные связи извне нельзя, только сам мозг может это сделать, самостоятельно определяя значимые для себя стимулы и опыт, полученные от социального взаимодействия и окружающей среды.

➢ **Системно-динамичный подход** (поддержка исследовательского поведения), разработанный при участии А.Н. Подьякова. Ребенок в сообществе со взрослыми и другими детьми учиться совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться.

➢ **Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности.**

Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение.

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты — несмотря на необходимое планирование и подготовку — являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Принципы и подходы к формированию Региональной Образовательной Программы «Все про то, как мы живем»***

*При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:*

➢ ***целостности,*** *который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

➢ ***деятельности,*** *который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

➢ ***минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

➢***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

➢***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

➢ ***творчества*** *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

***Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы***

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость 140 человек. Количество групп – 6.

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

➢ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➢ Ребёнок положительно относится к миру, другим людям, и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➢ Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

➢ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, используя речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➢ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➢ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➢ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

➢ **Целевые ориентиры в сфере личностного развития**

- ребёнок приобретает базовый опыт надёжной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребёнок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

➢ **Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой формы**

- ребёнок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «Философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о доброте и зле и др;
- ребёнок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

➢ **Целевые ориентиры в сфере отношения ребёнка к самому себе**

- ребёнок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определённых способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребёнка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

➢ **Целевые ориентиры в сфере развития мотивации**

- ребёнок прибредает ощущения автономности (сознания самоопределения);
- ребёнок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, - сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребёнка формируется саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребёнка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и к другим формам активности.

➢ **Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)**

- ребёнок приобретает способность к идентификации и выражению чувств;
- ребёнок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

➢ **Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере.**

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);

- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;

- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;

- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;

- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

➢ **Целевые ориентиры в сфере познавательного развития.**

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);

- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть это происходит потому, что…»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;

-Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей;

➢ **Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»**

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни.

- сознательно и самостоятельно получать новые знания:
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

➢ **Целевые ориентиры в области физического развития**

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Планируемые результаты освоения программы*** *на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

- ✓ *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ✓ *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ✓ *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва,2019 г.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

| **Направления развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.** |
|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;<br>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;<br>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г<br>- Позитивные отношения.<br>- Формирование надёжной привязанности.<br>- Развитие эмоционального интеллекта – познание себя и других. Стр. 75-89.<br>- Л.В. Михайлова - Свирская «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2018.<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В. Чумакова, И.В. Масалитина, Е.Г. Белошапко, М.Н. Левина, М.В. Дарченко, М.В. Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 74 с.<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В., В.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Радова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 52<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений» NEW – педагогический совет |

| | | |
|---|---|---|
| | | методические рекомендации / Л.Ю Москалёва, Е.Ю. Ненашева, А.Ю. Сысоева, Е.В. Чумакова, Е.В. Пригарина. - Краснодар: Экоинвест, 2019,- 34 с.<br>- Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М.Финк; под ред. Л.В. Свирской.- М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 124с.: ил. – (Вдохновение).<br>- «Карты развития детей от 3 до 7 лет». Издательство «Национальное образование», 2018. – 112с.ил. |
| **Познавательное развитие** | • Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;<br>• Развитие воображения и творческой активности;<br>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях идр.),<br>• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г<br>- Математика.<br>-Окружающий мир: естествознание, экология и техника.<br>- Окружающий мир: общество, история и культура. Стр. 89-124<br>- Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду» -Издательство «Национальное образование, М.,2015.<br>-Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» - Издательство «Национальное образование, М.,2018.<br>Л.В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения в детском саду. Изд. Национальное образование, Москва, 2017 – 128 с. |
| **Речевое развитие** | • Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;<br>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;<br>• развитие звуковой и интонационной культуры | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г.<br>- Речевое развитие, Стр.124 – 135.<br>-Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности» -Издательство «Национальное образование, М.,2015. |

| | | |
|---|---|---|
| | речи, фонематического слуха;<br>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;<br>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;<br>• становление эстетического отношения к окружающему миру;<br>• формирование элементарных представлений о видах искусства;<br>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;<br>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г. Художественно-эстетическое развитие, Стр. 135-157.<br>- Финк М, Бостельман А «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем» - Издательство «Национальное образование, М.,2016.<br>Т.А. Рокитянская Воспитание звуком. Музыкальные занятия от -9 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т.А. Рокитянская. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с.: - (Вдохновение). |
| **Физическое развитие** | • Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:<br>• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;<br>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,<br>• развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.<br>Физическое развитие, Стр. 157-183. |

| | | |
|---|---|---|
| | • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;<br>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;<br>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***
***РОП «Всё про то, как мы живём»***

*Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.*

| ***Тематический блок*** | ***Цель блока*** |
|---|---|
| ***«Мой город/ станица»*** | *Формирование установки положительного отношения к своему городу (станице), активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.* |
| ***«Мой любимый детский сад»*** | *Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условии для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности* |
| ***«Я и моя семья»*** | *Формировать положительное отношение к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.* |
| ***«Моя улица/микрорайон»*** | *Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.* |
| ***«Мой край»*** | *Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.* |
| ***«Моя страна»*** | *Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.* |

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

**Основными формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

➢ **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

➢ **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию

познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

➢ **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением). Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

➢ **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

б) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

➢ **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

➢ **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

**Способы и средства реализации Программы.**

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

**Технология «Детский совет»** - технология взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов - эффективно моделировать «Детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочерёдного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

**Технология проектирования**. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

➢ «Модель года»

➢ «План - карта проекта»
➢ «Лотос план»
➢ «Модель дня» или календарный план.

➢ **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города (станицы), День матери, День космонавтики. Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений. (раздел 3.4.)

➢ **«План - карта проекта»** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План - карта проекта содержит следующие разделы:

1. «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».

5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда».

➢ **«Лотос-план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.

После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

➢ **«Модель дня»** или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***
***Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».***

*Реализация программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивает вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.*

*Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:*

*- Утренний и вечерний общий групповой сбор;*

*- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*

*- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*

*- коллекционирование;*

*- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;*

*- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*

*- взаимодействие и общение детей и взрослых и / или детей между собой;*

*- досуги, праздники;*

*- социальные акции.*

*Методы используемые при реализации Программы, направленны, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и «ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:*

***1. методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:***

*- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*

*- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*

*- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.*

***2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формирование умения ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных правлениях окружающих:***

*- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;*

*- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;*

*- турниры, конкурсы, ярмарки, погружения детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания.*

***3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:***

*- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.*

*- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).*

*Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.*

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

**Детская игра** является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

**Творческая деятельность на игровой площадке.**

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали — даже с помощью телевидения, видео и т. д. — и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

**2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.**

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели.

**Цель таких встреч:** обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л.В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

**«Модель четырех вопросов»** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

**1 вопрос:** «что мы знаем о...?»

**Цель данного вопроса:** актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

**2 вопрос** (дополнительный «четвертый» вопрос): «что с этим можно делать?»

**Цель данного вопроса:** практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности.

Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог

на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

**3 вопрос:** «что мы хотим знать о...?»

**Цель данного вопроса:** создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

**4 вопрос:** "что нужно сделать, чтобы узнать?"

**Цель данного вопроса:** создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

**Стимулирование высказываний:** «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

**Поддержка высказываний:** "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

**Стимулирование размышлений:** "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

**Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:**

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;

- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.

- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.

- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.

-предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы. РОП «Все про то, как мы живем».*

**2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьёй.

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнёрских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьёй, основанного на равноправном партнёрстве. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения блага детей. Партнёрство так же включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания

Для этого в МБДОУ д/с №8 «Огонёк», г-к Анапа включена в работу новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - **«Родительский совет».**

**«Родительский совет»** - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

➢ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.

➢ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

➢ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

1. **Принципы взаимодействия МБДОУ д/с №8 «Огонёк» с родителями.**

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

➢ **Принцип содействия и сотрудничества.**

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

➢ **Принцип деятельности.**

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

➢ **Принцип эмоционального благополучия.**

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

➢ **Принцип «Право на ошибку».**

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

➢ **Принцип личного примера.**

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

**2. Содержание деятельности «Родительского совета».**

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

1.1. Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети?

Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

1.2 Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- ➢ инициатива детей,
- ➢ инициатива педагогов,
- ➢ инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером (ручкой на стикере) свои идеи и предложения по теме проекта.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- ✓ выявить многообразие точек зрения;
- ✓ обратиться к личному опыту участников;
- ✓ поддержать активность участников;
- ✓ соединить теорию и практику;
- ✓ обменяться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. **Социологические опросы.** Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

2. Получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта.

3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

*Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.*

*Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

- ***информирование*** *- происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).*

- ***обучение родителей:*** *лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.*

- ***совместная деятельность:*** *социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.*

## 2.3. Содержание коррекционной работы.

Создание рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 «Огонёк» обосновано внедрением в деятельность ДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

**Целью программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Основные задачи** реализации программы педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (втом числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-**Деятельностный подход (**Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-**Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

## Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ д/с №8 «Огонёк» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

## Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*В рамках стандарта деятельности:*

• Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

• Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

• Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ д/с №8 «Огонёк» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*В рамках стандарта деятельности:*

*Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:*

*- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;*

*- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;*

*- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.*

*Дополнительно:*

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников

интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на

консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого- педагогического консилиума МБДОУ д/с №8 «Огонёк». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*В рамках стандарта деятельности:*

✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

**Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ д/с №8 «Огонёк». При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*В рамках стандарта деятельности:*

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ д/с №8 «Огонёк», с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*В рамках стандарта деятельности:*

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

✓ Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ д/с №8 «Огонёк» «Уголок психолога».

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией МБДОУ д/с №8 «Огонёк», родителями (законными представителями) детей.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с №8 «Огонёк» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ д/с №8 «Огонёк» 6 групповых ячеек кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, медицинский.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр игры», «Центр науки и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр музыки и театра», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ д/с №8 «Огонёк» для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- Учебно-методический комплект, оснащение методической литературой.
- Ноутбуки – 1 шт;
- Проекторы – 6 шт;
- Магнитные доски – 7 шт;
- Принтеры – 3 шт;
- Акустическая система – 1 шт.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, альпийская горка с водопадом, газоны, клумбы и огороды для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

## 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Обязательная часть программы | |
|---|---|
| **Образовательная область** | **Методическая литература** |
| **Физическое развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г. Физическое развитие, Стр. 157-183.<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», методические рекомендации, 3-4 года, Москва, 2020<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», методические рекомендации, 4-5 лет, Москва, 2020<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», методические рекомендации, 5-6 лет, Москва, 2020<br>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», методические рекомендации, 6-7 лет, Москва, 2020<br>Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 3-4 года, Москва, 2020 г.<br>Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 4-5 лет, Москва, 2020 г.<br>Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 5-6 лет, Москва, 2020 г.<br>Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 6-7 лет, Москва, 2020 г.<br>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» 3-7 лет, Москва, 2020 г. Шкала оценки качества физического развития детей за счёт двигательной деятельности, от рождения до школы., Москва,2020г. |
| **Познавательное развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г.<br>- Математика в детском саду. Михайлова-Свирская Л.В, 2020 год.<br>- Окружающий мир: естествознание, экология и техника.<br>- Окружающий мир: общество, история и культура. Стр. 89-124<br>- Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду» -Издательство Изд. Национальное образование, Москва «Национальное образование, М.,2020 г.-56 с.<br>- Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» - Издательство «Национальное образование, М.,2018.<br>Л.В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения в детском саду. Изд. Национальное образование, Москва, 2017 – 128 с.<br>Л.В. Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения в детском саду. Изд. Национальное образование, Москва, 2016 – 127 с.<br>«Техническое образование в дошкольном возрасте», под ред. В.Э. Фтенакиса.- М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 160 с.<br>Набор МАТЕ + 2 шт.<br>- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников под ред. Профессора В.Е. Фтенакиса Изд. Национальное образование, Москва, 2018 – 192 с. |

| | |
|---|---|
| | Хюндлингс, А. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Изд. Национальное образование, Москва, 2016 – 96 с.<br>Хюндлингс, А. Вода и воздух: Советы, игры, и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: Изд. Национальное образование, Москва, 2015 – 108 с.<br>Хюндлингс, А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Национальное образование, Москва, 2016 – 96 с. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г.<br>- Позитивные отношения.<br>- Формирование надёжной привязанности.<br>- Развитие эмоционального интеллекта – познание себя и других. Стр. 75-89.<br>- Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2018.<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В. Чумакова, И.В. Масалитина, Е.Г. Белошапко, М.Н. Левина, М.В. Дарченко, М.В. Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 74 с.<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалёва, Е.В., В.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Радова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019, - 52 с.<br>- Модель взаимодействия участников образовательных отношений» NEW – педагогический совет методические рекомендации / Л.Ю Москалёва, Е.Ю. Ненашева, А.Ю. Сысоева, Е.В. Чумакова, Е.В. Пригарина. - Краснодар: Экоинвест, 2019,- 34 с.<br>- Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М.Финк; под ред. Л.В. Свирской.- М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 124с.: ил. – (Вдохновение).<br>- «Карты развития детей от 3 до 7 лет». Издательство «Национальное образование», 2018. – 112с.ил.<br>- Ларго, Р. Детские годы: индивидуальность ребенка, как Вызов педагогам под. Ред. А.И. Бурениной. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 184 с. |
| **Речевое развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. Речевое развитие, Стр.124 – 135.<br>- Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности» - Издательство «Национальное образование, М.,2015 г.<br>- А. Бостельман, М. Финк, Театр в чемоданчике творческая деятельность и речевое развитие в детском саду по ред. М.И. Кузнецовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 84 с.;<br>А. Шайдт Почему? Под. Ред. В.К. Загвоздкина. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного |

| | |
|---|---|
| | образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 80 с.;<br>Л.В. Михайлова-Свирская Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 72 с.;<br>Современная семья: Образование и развитие ребёнка, под редакцией профессора В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 88с.;<br>Речь+ 2шт. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2019 г. Художественно-эстетическое развитие, Стр. 135-157.<br>- Финк М, Бостельман А «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем» - Издательство «Национальное образование, М.,2016.<br>Т.А. Рокитянская Воспитание звуком. Музыкальные занятия от -9 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т.А. Рокитянская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с.: - (Вдохновение).<br>- Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с.;<br>- А.М. Лельчук «Игры с глиной» творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 96 с.;<br>- А.Бостельман, М. Финк, Театр в чемоданчике творческая деятельность и речевое развитие в детском саду по ред. М.И. Кузнецовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 84 с.;<br>- Б. Кьюксарт Пластилинолепие Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 144 с.;<br>- под ред. С.Н. Бондаревой, Н.А. Воробьёвой, С.В. Плахотникова учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного возраста. Дизайн интерьеров детских садов.<br>Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного возраста. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 124 с.; |
| **Дополнительная методическая литература, наглядные пособия** | |
| - Современный детский сад каким он должен быть /под. ред. О.А. Шиян М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.г-312 с.<br>- Космос 48 карточек для тематического проекта Л.В. Михайлова-Свирская – 2 шт.<br>- Профессии 48 карточек для тематического проекта Л.В. Михайлова-Свирская<br>- Дома 48 карточек для тематического проекта Л.В. Михайлова-Свирская<br>- Новый год 48 карточек для тематического проекта Л.В. Михайлова-Свирская<br>- Насекомые 48 карточек для тематического проекта Л.В. Михайлова-Свирская<br>- Карты развития детей от 3-до 7 лет – 2 шт.<br>- Дневник педагогических наблюдений | |

| | |
|---|---|
| - Рабочие тетради по программе: Моя Родина Россия 6-8 лет, мир во круг меня (Люди) – 6-7 лет, (природа) – 5-6 лет<br>- Математика - цифровые прописи<br>- Диагностические материалы математика в детском саду (4-5, 5-6 лет)<br>- шкалы ECERS - 3 | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***<br>***- Речевое развитие***<br>***- Познавательное развитие***<br>***- Художественно-эстетическое развитие*** | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.* |

### 3.3. Режим дня и распорядок.

Организация режима пребываниям детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Период реализации Программы делится на два периода:**
- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Режим дня и распорядок для детей 3-4 лет
на I период - 1 неделя сентября – 4 неделя мая

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 - 08.45 |
| Свободная деятельность детей | 08.45 – 09.00 |
| - «Детский совет» (вводный), (указание центра активности)<br>-совместная образовательная деятельность СОД и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>- «Детский совет» (Итоговый)<br>- Специально организованные занятия: **музыкальная** или двигательная деятельность (не превышают 15 минут). | 09.00-10.50 *<br><br><br><br>09.15-09.30** |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.05 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка игры , самостоятельная деятельность детей.<br>Возвращение с прогулки работа в центрах активности | 15.55 – 17.05 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.05 – 17.40 |
| Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

** Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности в том случае, если ОД проходит в группе.*

***При проведении музыкального занятия и занятия по физической культуре время более чёткое.*

Режим дня и распорядок для детей 4-5 лет
на I период - 1 неделя сентября – 4 неделя мая

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 - 08.45 |
| - «Детский совет» (вводный), (указание центра активности)<br>-совместная образовательная деятельность СОД и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>- «Детский совет» (Итоговый)<br>- Специально организованные занятия: **музыкальная** или двигательная деятельность (не превышают 20 минут). | 08.50-10.50 *<br><br>09.40-10.00** |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка игры , самостоятельная деятельность детей.<br>Возвращение с прогулки, работа в центрах активности | 15.55 – 17.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15 – 17.50 |
| Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.50 – 18.20 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

** Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности в том случае, если ОД проходит в группе.*

***При проведении музыкального занятия и занятия по физической культуре время более чёткое.*

Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет
на I период - 1 неделя сентября – 4 неделя мая

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 - 09.10 |
| - «Детский совет» (вводный), (указание центра активности)<br>-совместная образовательная деятельность СОД и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>- «Детский совет» (Итоговый)<br>- Специально организованные занятия: **музыкальная** или двигательная деятельность (не превышают 25 минут). | 09.10-10.50 *<br><br><br><br>09.45-10.10** |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.55 – 15.10 |
| Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка игры , самостоятельная деятельность детей.<br>Возвращение с прогулки, работа в центрах активности | 15.55 – 17.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15 – 17.45 |
| Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.45 – 18.25 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.25 – 19.00 |

** Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности в том случае, если ОД проходит в группе.*

***При проведении музыкального занятия и занятия по физической культуре время более чёткое.*

Режим дня и распорядок для детей 6-7 лет
на I период - 1 неделя сентября – 4 неделя мая

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 - 09.10 |
| - «Детский совет» (вводный), (указание центра активности)<br>-совместная образовательная деятельность СОД и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>- «Детский совет» (Итоговый)<br>- Специально организованные занятия: **музыкальная** или двигательная деятельность (не превышают 30 минут). | 09.10 - 11.00 *<br><br><br>10.30 - 11.00** |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00 – 15.15 |
| Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка игры , самостоятельная деятельность детей.<br>Возвращение с прогулки, работа в центрах активности | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15 – 17.40 |
| Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

** Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности в том случае, если ОД проходит в группе.*

***При проведении музыкального занятия и занятия по физической культуре время более чёткое.*

Режим дня и распорядок для детей 3-4 лет
на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа

| | |
|---|---|
| Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу | 8.50 – 9.10 |
| Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);<br>игры, наблюдения | 9.10 – 11.50* |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.20 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.25 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 15.50 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 17.00 – 17.35 |
| «Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.35 – 17.55 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 17.55– 19.00 |

Режим дня и распорядок для детей 4-5 лет
на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа

| | |
|---|---|
| Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу | 8.50 – 9.20 |
| Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельная деятельность по | 9.20 – 11.50* |

| | |
|---|---|
| самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);<br>игры, наблюдения | |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.20 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 16.05 – 17.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 17.10 – 17.40 |
| «Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.00– 19.00 |

Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет
на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа

| | |
|---|---|
| Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.25 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);<br>игры, наблюдения | 9.20 – 11.50* |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.20 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.50 – 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 16.05 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 16.05 – 17.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 17.10 – 17.40 |
| «Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.00– 19.00 |

Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет
на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа

| | |
|---|---|
| Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.25 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);<br>игры, наблюдения | 9.20 – 11.50* |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.20 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.50 – 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.10 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 16.05 – 17.10 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин | 17.10 – 17.40 |
| «Детский совет» (подведение итогов дня) | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. Уход детей домой | 18.00– 19.00 |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель года).

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования:

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- ➢ Новый год
- ➢ Праздник пап (23 февраля)
- ➢ Праздник мам (8 марта),
- ➢ День Победы.

Эти четыре события мы дополняем праздниками:

- ➢ День города (станицы)
- ➢ День матери,
- ➢ День космонавтики.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности.

Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных отношений.

## «МОДЕЛЬ ГОДА» **

## Примерное планирование проектов 2 младшая группа

| Недели | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Примерные проекты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспитатель | «День знаний» | Воспитатель | * «Мой детский сад» | Воспитатель | * «Мой детский сад» | «Любимые игрушки» |
| 2 | Воспитатель | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | | Воспитатель | «Осень в гости просим» | Воспитатель | «День матери» «Я и мамочка моя» | «В гостях у капельки» |
| 4 | Воспитатель | | Дети | | Родители | | «Люди вокруг меня» |
| **Недели** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | | |
| 1 | Воспитатель | | Воспитатель | | Воспитатель | | «Советы Мойдодыра» |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | «Кто такой Дед Мороз?» | Воспитатель | * «Моя улица» | Воспитатель | «Мой папа самый сильный» | «Этикет - с малых лет» |
| 4 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| **Недели** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | | |
| 1 | Воспитатель | 8 марта «Праздник женщин» | Воспитатель | | Воспитатель | «День Победы — это радость со слезами на глазах» | «Что такое овощи» |
| 2 | Дети | | Воспитатель | «День космоса» | Дети | | «Где растут фрукты» |
| 3 | Воспитатель | | Родители | | Воспитатель | | |
| 4 | Дети | | Дети | | Родители | | «Домашние животные» |
| **Недели** | **Июнь** | | **Июль** | | **Август** | | |
| 1 | Воспитатель | «День защиты детей» | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Дети | | «В гостях у сказки» |
| 2 | Дети | | Дети | | Воспитатель | | «Солнышко лучистое» |
| 3 | Воспитатель | | Воспитатель | | Родители | | |
| 4 | Дети | | Дети | | Воспитатель | | |

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

## «МОДЕЛЬ ГОДА» **

## Примерное планирование проектов средняя группа 2021-2022 учебный год

| Недели | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Примерные проекты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспитатель | «День знаний» | Воспитатель | *«Мой край» | Воспитатель | *«Мой край» | |
| 2 | Воспитатель | | Дети | | Дети | | «Природа осенью» |
| 3 | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Воспитатель | «Осень в гости к нам пришла» | Воспитатель | «День матери» «Я и мамочка моя» | «Этот дивительный мир красок» |
| 4 | Воспитатель | | Дети | | Родители | | |
| **Недели** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | | |
| 1 | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Воспитатель | | Воспитатель | *«Моя страна» | «Что бывает зимой» |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | «Кто такой Дед Мороз?» | Воспитатель | *«Мой детский сад» | Воспитатель | «Мой папа самый сильный» | «Юные волшебники» |
| 4 | Дети | | Дети | | Дети | | «Мои любимые сказки» |
| **Недели** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | | |
| 1 | Воспитатель | 8 марта «Праздник женщин» | Воспитатель | *«Мой край» | Воспитатель | «День Победы — это радость со слезами на глазах» | «Веселый зоопарк» |
| 2 | Дети | | Воспитатель | «День космоса» | Дети | | «Весенняя поляна» |
| 3 | Воспитатель | *«Моя страна» | Родители | | Воспитатель | *«Моя страна» | |
| 4 | Дети | | Дети | | Родители | | «Что бывает летом» |
| **Недели** | **Июнь** | | **Июль** | | **Август** | | |
| 1 | Воспитатель | «День защиты детей» | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Дети | | «Наши друзья – насекомые» |
| 2 | Дети | | Дети | | Воспитатель | *«Мой детский сад» | |
| 3 | Воспитатель | *«Моя страна» | Воспитатель | | Родители | | «Дорожная азбука» |
| 4 | Дети | | Дети | | Воспитатель | | |

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

## «МОДЕЛЬ ГОДА» **

## Примерное планирование проектов старшая группа 2022-2023 учебный год

| Недели | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Примерные проекты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспитатель | «День знаний» | Воспитатель | *«Мой край» | Воспитатель | *«Мой край» | |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | «В мире профессий»<br><br>«В мире птиц»<br><br>«Мир игр»<br><br>«Мир цветов»<br><br>«Дорожная азбука»<br><br>«В мире музыки»<br><br>«Хлеб всему голова»<br><br>«Юные пожарные» |
| 3 | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Воспитатель | «Осень в гости к нам пришла» | Воспитатель | «День матери» «Я и мамочка моя» | |
| 4 | Дети | | Родители | | Родители | | |
| **Недели** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | | |
| 1 | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Воспитатель | | Воспитатель | *«Моя страна» | |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | «Кто такой Дед Мороз?» | Воспитатель | *«Моя улица/ микрорайон» | Воспитатель | «Мой папа самый сильный» | |
| 4 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| **Недели** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | | |
| 1 | Воспитатель | 8 марта «Праздник женщин» | Родители | | Воспитатель | «День Победы — это радость со слезами на глазах» | |
| 2 | Дети | | Воспитатель | «День космоса» | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Дети | | Воспитатель | *«Мой детский сад» | |
| 4 | Дети | | Воспитатель | *«Моя улица» | Родители | | |
| **Недели** | **Июнь** | | **Июль** | | **Август** | | |
| 1 | Воспитатель | «День защиты детей» | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Дети | | |
| 2 | Дети | | Дети | | Воспитатель | *«Моя страна» | |
| 3 | Воспитатель | *«Моя страна» | Воспитатель | | Родители | | |
| 4 | Дети | | Дети | | Воспитатель | | |

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

## «МОДЕЛЬ ГОДА» **

## Примерное планирование проектов старшая группа 2023-2024 учебный год

| Недели | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Примерные проекты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспитатель | «День знаний» | Воспитатель | *«Мой край» | Воспитатель | *«Мой край» | «В мире военных профессий» «Кто придумал часы» «Мир моря» «Шахматы» «Мир букв» «В мире перелетных птиц» «Моя игра» «Дорожная азбука» «Круговорот воды в природе» «Развитие растения из семени» «Откуда берется пожар?» |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Воспитатель | «Волшебница осень» | Воспитатель | «День матери» «Я и мамочка моя» | |
| 4 | Дети | | Родители | | Родители | | |
| **Недели** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | | |
| 1 | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Воспитатель | | Воспитатель | *«Моя страна» | |
| 2 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | «Кто такой Дед Мороз?» | Воспитатель | *«Моя улица» | Воспитатель | «Мой папа самый сильный» | |
| 4 | Дети | | Дети | | Дети | | |
| **Недели** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | | |
| 1 | Воспитатель | 8 марта «Праздник женщин» | Родители | | Воспитатель | «День Победы — это радость со слезами на глазах» | |
| 2 | Дети | | Дети | «День космоса» | Дети | | |
| 3 | Воспитатель | *«Мой край» | Воспитатель | | Воспитатель | *«Мой детский сад» | |
| 4 | Дети | | Воспитатель | *«Мой город/станица» | Родители | | |
| **Недели** | **Июнь** | | **Июль** | | **Август** | | |
| 1 | Воспитатель | «День защиты детей» | Воспитатель | *«Я и моя семья» | Дети | | |
| 2 | Дети | | Дети | | Воспитатель | *«Моя страна» | |
| 3 | Воспитатель | *«Моя страна» | Воспитатель | | Родители | | |
| 4 | Дети | | Дети | | Воспитатель | | |

* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)

** Окончательный заполненный вариант «МОДЕЛИ ГОДА» хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

*** Если проект заканчивается раньше, чем заканчивается неделя, педагог предоставляет детям возможность организовать самостоятельную деятельность в центрах активности.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

➢ реализацию различных образовательных программ;

➢учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

➢ учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

**1) Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**«Говорящая» среда в дошкольной организации.**

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все

игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности.

**Признаки «говорящей» среды.**

1**. Значимые для детей элементы:** творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий» по темам проекта.

Индивидуальные работы детей.

**2. Элементы «говорящей» среды**, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

**3. Визуализация скрытых элементов среды.**

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

**В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:**

**1. «Книга открытий».**

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

**2. «Азбука» проекта.**

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес.

Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

**3. Соцопросники.**

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

**Кому и о чем говорит «говорящая» среда?**

**1. Детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

**2. Родителям** - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

**3. Педагогам** - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

## Раздел 4

## Краткая презентация образовательной Программы

### Основной общеобразовательной программы - образовательной программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Огонёк» муниципального образования город-курорт Анапа

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость 78 челок. Количество групп – 4.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»: /В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Издательство Национальное образование, Москва, 2019 г. (Приложение № 1)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена*** *региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

*Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством*

*культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.*

**Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**
**Работа детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьёй.**

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнёрских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьёй, основанного на равноправном партнёрстве. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения блага детей. Партнёрство так же включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания Для этого в МБДОУ д/с № 8 «Огонёк», включена в работу новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - **«Родительский совет».**

**«Родительский совет»** - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- ➢ Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- ➢ Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- ➢ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

**1. Принципы взаимодействия МБДОУ д/с № 8 «Огонёк» с родителями.**

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

➢ **Принцип содействия и сотрудничества.**

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития МБДОУ д/с № 8 «Огонёк», в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

➢ **Принцип деятельности.**

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

➢ **Принцип эмоционального благополучия.**

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

➢ **Принцип «Право на ошибку».**

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

➢ **Принцип личного примера.**

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

**2. Участие в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 8 «Огонёк».**

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

**3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.**

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими

родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- ✓ выявить многообразие точек зрения;
- ✓ обратиться к личному опыту участников;
- ✓ поддержать активность участников;
- ✓ соединить теорию и практику;
- ✓ обменяться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является **маркерная доска обратной связи.** Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На **доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.