

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Огонёк»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Номинация «Мастерская сюжетно – ролевой игры»

**Методическая разработка
по использованию авторского дидактического пособия**

Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий»



**Соавторы:
Воспитатели
МБДОУ д/с №8 «Огонёк»
Грунина Татьяна Александровна
Грунина Ирина Игоревна**

Анапа 2023



Оглавление

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Предисловие | 3 |
| 2. | Введение | 4 |
| 3. | Основная часть | 5 |
| 3.1. | Цель. Задачи. | 5 |
| 3.2. | Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. | 5 |
| 3.3. | Перспективный план мероприятий | 7 |
| 3.4. | Условия реализации методической разработки | 10 |
| 3.5. | Перечень используемого оборудования и материалов | 11 |
| 4. | Заключение | 12 |
| 5. | Список использованной литературы | 13 |
| 6. | Приложение | 14 |
| 6.1. | Утренний совет «Мир современных профессий» (по инициативе детей) Творческая мастерская для детей «Кем ты хочешь стать в будущем?» | 14 |
| 6.2. | Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Юный блогер» совместно с детьми, педагогами и родителями | 15 |
| 6.3. | Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Банковское дело» совместно с детьми, педагогами и родителями | 20 |
| 6.4. | Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «ФармСервис «Апрель»» совместно с детьми, педагогами и родителями | 24 |
| 6.5. | Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Туристическое агентство «Вокруг света»» совместно с детьми, педагогами и родителями | 27 |
| 6.6. | Технология развития сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» Голосование «Моя профессия – мой выбор!» | 34 |

1. Предисловие

Игра – основное средство обеспечения гармоничности в эмоциональной сфере ребёнка. Она создаёт зону его ближайшего развития. Основным видом игры ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Её источник – окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Методическая разработка направлена на изучение современных подходов в организации сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников.

Для достижения высокого качества в методической разработке представлено использование современных форм и технологий в организации и проведении различных сюжетов игры, модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения личностно-ориентированных педагогических технологий. Ценность данной методической разработки заключается в том, что она раскрывает все теоретические основы и методические рекомендации по организации сюжетно – ролевой игры, её классификацию.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию. Всё это достигается с помощью систематической работы педагога и родителей.

Данная методическая разработка будет полезна воспитателям детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Введение

Сюжетно – ролевая игра - это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. С.Л.Рубинштейн подчеркнул, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Сюжетно-ролевая игра по своему характеру - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. У дошкольников XXI века появились новые роли и новые игровые сюжеты. Игры детей отражают ориентацию на новые ценности, в том числе и на материальное благополучие семьи и человека, новые социальные роли взрослых. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей (и наоборот). Придумывая игры, дети основываются на телевизионной информации и компьютерных играх. А это означает что, тематика сюжетно-ролевых игр должна меняться с изменением социума.

Главной целью нашей работы является: создание условий по организации современных сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на формирование у детей дошкольного возраста умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме. В работе педагога игра является средством реализации задач ФГОС ДО.

В данной методической разработке мы представляем современные подходы в организации сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте – Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий».

В старшем дошкольном возрасте уровень овладения сюжетно - ролевой выше, чем в младшем. Характерные особенности сюжетно ролевых игр старших дошкольников обусловлены тем, что на данном возрастном этапе повышаются игровые умения и обогащается представление об окружающем мире. Старшие дошкольники стремятся самостоятельно создавать атрибуты к сюжетно – ролевым играм и сюжет приобретает масштабный характер.

Направлением нашей работы являлась непрерывная связь между педагогами, детьми, родителями и социумом по организации современной сюжетно-ролевой игры.

Чтобы в детском саду научить детей играть в сюжетно-ролевую игру, отражающую современные профессии, педагогу необходимо не только знать её специфику, но и владеть информацией о её развитии.

3. Основная часть

Цель: создать условия по организации сюжетно-ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у старших дошкольников познавательный интерес о многообразии трудовой деятельности взрослых;
- побуждать детей, совместно с родителями и педагогами, подготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий».
- формировать умения детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы – заместители;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности задуматься о выборе будущей профессии.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать навыки речевого общения, связной речи, умение высказывать своё мнение, вступать в диалог со сверстниками по данной теме;

Воспитательные:

- побуждать детей реализовывать в играх правила культурного поведения, доброжелательности.

3.2. Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания развивающей предметно – пространственной среды по теме «Мир современных профессий» соблюдался принцип максимального использования пространства групповой комнаты для самостоятельной деятельности детей и условное деление пространства на центры развития. В одном и том же центре, согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности.

Пополнили среду элементами, стимулирующими творческую, эмоциональную, познавательную и двигательную деятельность детей.

Организовали среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Все групповое пространство детям доступно.

Центр игры:

- создание построек для сюжетно-ролевой игры «Строители», «Путешественники»

- игрушки разных сюжетобразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты; крупные напольные конструкторы

- дидактические игры по теме «Профессии»

Центр спорта:

- проведение игр малой подвижности «Морской круиз», «Пограничники»;

- игры-соревнования

Центр творчества:

- выставка художественной литературы

- фото - выставка «Профессия моей мамы/папы», «Кто работает в детском саду?»

- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм

- художественное творчество на тему «Моя будущая профессия»

- изготовление ширм для сюжетно - ролевых игр «Банковское дело», «Аптека»

- изготовление дидактической игры «Профессии разные нужны»

Вся РППС мобильна и легко транспортируется в любое пространство группы. Дети сами создавали игровую ситуацию, развивая свои творческие способности, активность, самостоятельность.

После игры и творческих заданий дети быстро убирают все в контейнеры, которые легко вставляются в стеллажи. В результате экономится время на приведение группы в порядок.

В раздевалке имеется информативный центр для родителей, где по данной теме были представлены работы детей: «Кем я хочу стать?» (рисование), консультации для родителей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Правильно созданная РППС, является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия, а так же позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить их интересы и склонности, развивать интерес и умение осуществлять действия.

**3.3. Перспективный план мероприятий
по организации сюжетно – ролевой игры
Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий»
в подготовительной к школе группе**

| Дата | Тема | Формы работы |
|----------|--|--|
| | | Совместная работа детей, родителей и педагогов |
| I неделя | 1. Утренний круг «Такие разные профессии» | На утреннем совете дети захотели узнать о том, какие существуют современные профессии, так как накануне один из воспитанников пришёл в детский сад в футболке «Тик Ток» и стал рассказывать о том, что хочет стать блогером. Дети рассмотрели на фото различные профессии и по итогу решили создать выставку рисунков «Моя будущая профессия». |
| | 2. Творческая мастерская «Моя будущая профессия» | По итогам утреннего круга многие воспитанники выбрали профессии «блогер», «продавец лекарств – фармацевт», «банкир», «продавец путевок на море – менеджер по туризму». Ребята из других групп тоже заинтересовались этими профессиями, и захотели узнать о них больше. Было принято совместное решение организовать Ярмарку вакансий «Мир современных профессий» для всех воспитанников детского сада. С помощью воспитателя составили план и приступили к работе. |
| | 3. Консультация для родителей «Значение сюжетно – ролевой игры в социализации дошкольников» | Родители изучают данную тему на информационном стенде и в брошюрах. |
| | 4. Деловая игра для педагогов «Сюжетно – ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста» | Цель: повышение педагогической компетенции педагогов по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях детского сада. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>II неделя</p> | <p>Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Юный блогер» совместно с детьми, педагогами и родителями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоаппарат (семейное творчество) 2. Ноутбук 3. Микрофон 4. Журнал виртуальных программ 5. Табличка с названием профессии «Видеоблогер» |
| | <p>Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Банковское дело» совместно с детьми, педагогами и родителями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Калькулятор (семейное творчество) 2. Банковские карты 3. Деньги 4. Ширма «Сбербанк» 5. Мастер – класс для педагогов «Банкомат» 6. Буклеты 7. Табличка с названием профессии «Работник банка» |
| <p>III неделя</p> | <p>Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «ФармСервис «Апрель» совместно с детьми, педагогами и родителями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса (семейное творчество) 2. Ширма «Апрель» 3. Планшет 4. Табличка с названием профессии «Фармацевт» |
| <p>IV неделя</p> | <p>Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» - «Туристическое агентство «Вокруг света» совместно с детьми, педагогами и родителями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телефон (семейное творчество) 2. Глобус 3. Карта мира 4. Ноутбук 5. Информационный журнал путешественника «Юный турист» 6. Программа туристических поездок «Едем в лето», «Мир путешествий» 7. Паспорт туриста 8. Табличка с названием профессии «Менеджер по туризму» |

| | | |
|-------------|--|--|
| V неделя | 1.Игровая ситуация Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» | Воспитанники других групп детского сада знакомятся с профессиями: блогер, банковский работник, фармацевт, менеджер по туризму. Дети из подготовительной группы, с помощью атрибутов, которые они сделали с помощью педагогов и родителей привлекают их в игровые ситуации. По итог гости проголосуют, какая профессия им понравилась больше, или выберут любую другую. |
| | 1.Игровая ситуация «Интервью» 2..Игровая ситуация «Совместный видеоролик» | Знакомство с профессией «Видеоблогер» с использованием атрибутов. |
| | 1.Игровая ситуация «Снятие наличных в банкомате» 2.Игровая ситуация «Оплата коммунальных услуг» | Знакомство с профессией «Банковский работник» с использованием атрибутов. |
| | 1.Игровая ситуация «Покупка витаминов» 2.Игровая ситуация «Заказ лекарств на магазин» | Знакомство с профессией «фармацевт» с использованием атрибутов. |
| | 1.Игровая ситуация «Куда поехать отдохнуть?» 2.Игровая ситуация «Продажа путевки на море» | Знакомство с профессией «Менеджер по туризму» с использованием атрибутов. |
| | 3.Голосование «Моя профессия – мой выбор» | Приглашенные гости выбирают понравившуюся профессию. По желанию, они могут выбрать любую другую и внести её в бюллетень для голосования. |

3.3. Условия реализации данной методической разработки

Методическая разработка по использованию авторского дидактического пособия Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Форма организации: подгрупповая, работа в парах, коллективная.

Формы работы с детьми для развития детской инициативы:

- Непрерывная образовательная деятельность (НОД) – это занятие;
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, викторины, КВНы, импровизированные презентации, фантазийные путешествия;
- Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью - сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

3.4. Перечень используемого оборудования и материалов

Для сюжетно-ролевой игры «Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий»», необходимо внесение атрибутов, изготовленных детьми, родителями и педагогами подготовительной к школе группы:

| | |
|---|--|
| «Юный блогер» | 1. Фотоаппарат (семейное творчество) 2. Ноутбук 3. Микрофон 4. Журнал виртуальных программ 5. Табличка с названием профессии «Видеоблогер» |
| «Банковское дело» | 1. Калькулятор (семейное творчество) 2. Банкомат (семейное творчество) 3. Деньги 4. Ширма «Сбербанк» 5. Банковские карты 6. Буклеты 7. Табличка с названием профессии «Работник банка» |
| «Фармсервис «Апрель» | 1. Касса (семейное творчество) 2. Ширма «Апрель» 3. Планшет 4. Табличка с названием профессии «Фармацевт» |
| «Туристическое агентство «Вокруг света» | 1. Телефон (семейное творчество) 2. Глобус 3. Карта мира 4. Ноутбук 5. Информационный журнал путешественника «Юный турист» 6. Программа туристических поездок «Едем в лето», «Мир путешествий» 7. Паспорт туриста 8. Табличка с названием профессии «Менеджер по туризму» |

4. Заключение

Для детей сюжетно – ролевая игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает ведущим видом деятельности и тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребёнок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

В сюжетно – ролевой игре «Космическая одиссея» дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете, распределяют роли и т.д.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (парикмахер и клиент, заведующий и администратор и т.д.). Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребёнок начинает действовать в мысленной, а не видимой ситуации: действие определяется мыслью, а не вещью. Процесс развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Под руководством мы понимаем процесс, в котором используются такие методы и приемы, которые бы содействовали лучшему развитию игровых способностей детей старшего дошкольного возраста. Педагогическое руководство процессом развития игровых способностей детей мы осуществляли с помощью творческих упражнений и заданий. Практическая ценность данной методической разработки лежит в выполнении уровня развития творческих способностей детей, применение знаний и умений на практике.

Данная методическая разработка будет полезна воспитателям детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Список используемой литературы

1. Бойченко Н.А., Григоренко П.Н., Коваленко Е.И., Щербакова Е.И. Сюжетно – ролевые игры дошкольников. – Киев: Рад. Школа, 1982.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 2004.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. М., 2009.
4. Каличенко А.В., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2002.
5. Краснокуева Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону. 2010.
6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Логинова В.И., Саморукова П.М. Дошкольная педагогика. М: Просвещение. 1988.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.
9. Недоспасова В.А. Растем, играем: средний и старший дошкольный возраст М., 2002.
10. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М. 1993.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е издание. М: Туманит, изд. Центр, Владос. 1999.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Утренний совет «Мир современных профессий»
(по инициативе детей)



Творческая мастерская для детей
«Кем ты хочешь стать в будущем?»



Приложение 2

Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры
Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» -
«Юный блогер» совместно с детьми, педагогами и родителями

«Мастерим дома фотоаппарат!»

Бетин Артём 6 лет



Сотовый телефон

Материалы: картонная коробка, гуашь, картон для экрана, значок фирмы, клей.

Перспектива: экран телефона может меняться по выбору ребенка. В процессе игры, от выбора сюжета, можно рисовать разнообразные программы, фрагменты мультфильмов и телепередач.

Процесс изготовления: дети красят картонную коробку в выбранный ими цвет, делают из картона экран для телефона, приклеивают значок фирмы и камеру. Сотовый телефон готов!



Ноутбук

Материалы: картонная коробка, краски, файл, лист для экрана, шаблон клавиатуры, клей.

Перспектива: экран ноутбука может меняться по выбору ребенка. В процессе игры, от выбора сюжета, можно рисовать разнообразные программы, фрагменты мультфильмов и телепередач.

Процесс изготовления: дети красят коробку выбранным цветом, на место будущего экрана приклеивают файл и вставляют в него лист с изображением программы «YouTube», приклеивают клавиатуру.

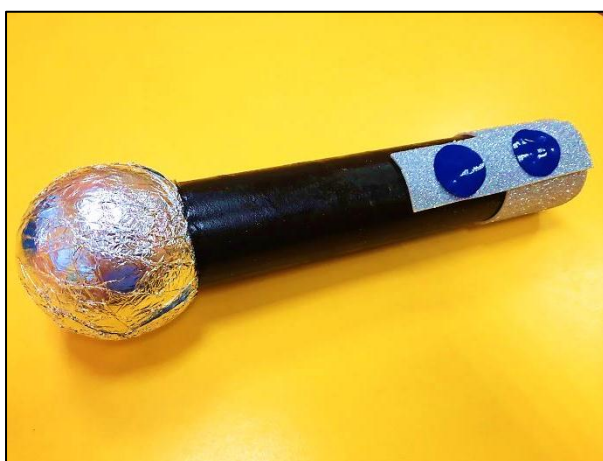


Микрофон

Материалы: картонная втулка, фольга, пенопластовый шар, гуашь, клей

Перспектива: цвет микрофона можно менять, в зависимости от выбора его использования (интервью – серебряный, спеть песню – красный и т.д.)

Процесс изготовления: ребенок красит втулку выбранным цветом, пенопластовый шар обворачивается фольгой, одевается на втулку. Из цветного картона вырезаются и приклеиваются кнопки на основании микрофона.



Информационный журнал «Программы и социальные сети»

Материалы: раскраски социальных сетей и программ, художественные средства выразительности

Перспектива: альбом может пополняться, в зависимости от появления новых виртуальных программ.

Процесс изготовления: дети используют раскраски для изготовления информационного журнала.



Изготовление настольной таблички «Видеоблогер» и подпись бейджа



Приложение 3

Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры
Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» -
«Банковское дело» совместно с детьми, педагогами и родителями

«Мастерим дома калькулятор!»

Абеян Алиса 6 лет



«Мастерим дома банкомат!» (по рекомендации воспитателей)

Материалы: две коробки, оракал, клей, информационный экран, цифровая клавиатура, деньги. Весь использованный печатный материал реалистичный, для лучшего восприятия окружающего мира.

Перспектива: функции банкомата могут увеличиваться, так как информационный экран может меняться.

Процесс изготовления: коробки обклеиваются зелёным оракалом и склеиваются между собой, чтобы получился банкомат. В основе вырезается место для карт и выдачи наличных. Прикрепляется экран и цифровая клавиатура. Из бумаги вырезаются деньги.



В банкомат можно вставлять
банковские карты,
снимать наличные.
Для функциональности
задняя стенка открывается.

Ширма «Банковское окно»

Материалы: картон, оракал, клей, карточки информации

Перспектива: карточки с информацией банка могут меняться по выбору детей

Процесс изготовления: дети с помощью педагога из картона изготавливают ширму и обклеивают её зеленым оракалом. На бумаге рисуется эмблема банка и различные информационные листовки, которые прикрепляются на ширму.



Банковские карты и буклеты

Материалы: шаблоны карт, листы бумаги, художественные средства выразительности

Перспектива: наличие карт и тематика буклетов может пополняться по выбору ребёнка

Процесс изготовления: детям предлагается оформить банковскую карту и сделать буклет по своему выбору



Изготовление настольной таблички «Банковский работник» и подпись бейджа



Приложение 4

Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры
Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» -
«Фармсервис «Апрель»» совместно с детьми, педагогами и родителями

«Мастерим дома кассу!»
Тростянский Максим 6 лет



Ширма «Окно №1»

Материалы: картон, оракал, клей, карточки информации, коробочки от лекарств, гуашь, названия для лекарств, клей.

Перспектива: количество и название лекарств может меняться, так как все коробочки съёмные

Процесс изготовления: дети с помощью педагога из картона изготавливают ширму и обклеивают её оракалом. Коробочки из под лекарств красят гуашью. На листе пишут название и приклеивают его. С помощью ленты – липучки прикрепляют «лекарства» к ширме.



Планшет

Материалы: картонная коробка, гуашь, картон для экрана, значок фирмы, клей.

Перспектива: экран планшета может меняться по выбору ребенка. В процессе игры, от выбора сюжета – заказ и поиск лекарств, актуальная информация для работы фармацевта.

Процесс изготовления: дети красят картонную коробку в выбранный ими цвет, делают из картона экран для планшета, приклеивают значок фирмы и камеру. Планшет готов!



Приложение 5

Технология изготовления атрибутов для сюжетно – ролевой игры
Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий» -
«Туристическое агентство «Вокруг света»» совместно с детьми,
педагогами и родителями

«Мастерим дома телефон!»

Горбатко Милана 6 лет



Ноутбук

Материалы: картонная коробка, гуашь, файл, лист для экрана, шаблон клавиатуры, клей.

Перспектива: экран ноутбука может меняться по выбору ребенка. В процессе игры, от выбора сюжета, можно рисовать города, достопримечательности и т.д.

Процесс изготовления: дети красят выбранным цветом коробку, на место будущего экрана приклеивают файл и вставляют в него лист с изображением морского пейзажа, приклеивают клавиатуру.



Карта мира «Куда отправиться в путешествие?»

Материалы: ватман, шаблоны материков, художественные средства выразительности, клей, ножницы

Перспектива: на карту можно добавлять картинки с изображением достопримечательностей города, традиций народов и др.

Процесс изготовления: дети раскрашивают материки, рисуют на них отличительные особенности и приклеивают на ватман.



Информационный журнал путешественника «Юный турист»

Материалы: листы бумаги, художественные средства выразительности

Перспектива: альбом может пополняться, в зависимости от того, где побывали дети

Процесс изготовления: дети рисуют места, которые им запомнились во время путешествия с семьёй.



Программа туристических поездок «Едем в лето», «Мир путешествий»

Материалы: листы бумаги, художественные средства выразительности

Перспектива: альбом может пополняться дополнительными страницами, на которых изображены достопримечательности Кубани и курорты Краснодарского края

Процесс изготовления: дети рисуют обложки для программ



Паспорт туриста

Материалы: обложка на паспорт (распечатанная в интернете), художественные средства выразительности

Процесс изготовления: дети рисуют в паспорте свой портрет и пишут своё имя и возраст. Паспорт необходим для приобретения туристической путевки.



«Юный блогер»



«Банковский работник»



«Фармацевт»



«Менеджер по туризму»



Технология развития сюжетно – ролевой игры Ярмарка вакансий
«Путешествие в мир современных профессий»

Игровая ситуация

Ярмарка вакансий «Путешествие в мир современных профессий»

Цель: расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях;

Роли: видеоблогер, банковский работник, фармацевт, менеджер по туризму, соискатели работы

Атрибуты: все атрибуты для игр, которые были сделаны детьми совместно с родителями и педагогами

Игровые действия: Дети, в роли соискателей работы, пришли на ярмарку вакансий «Мир современных профессий», чтобы познакомиться со спецификой работы представленных профессий.



Игровая ситуация «Интервью»

Цель: расширять представление детей о профессии «блогер», познакомить с информационными программами.

Роли: блогер, посетитель

Атрибуты: микрофон

Игровые действия: блогер берёт интервью у своего гостя, задаёт интересные вопросы.



Игровая ситуация «Совместный видеоролик»

Цель: развивать умение изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета.

Роли: блогер, посетитель

Атрибуты: микрофон, телефон

Игровые действия: блогер, совместно со своим посетителем Елисеем снимают на телефон совместный видеоролик, озвучивая его.



Игровая ситуация «Снятие наличных в банкомате»

Цель: систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.

Роли: работник банка, посетитель

Атрибуты: деньги, банковские карты, банкомат

Игровые действия: посетитель приходит в банк, с целью, снять наличные деньги с карты в банкомате. Работник банка оказывает ему помощь в совершении данной операции.



Игровая ситуация «Оплата коммунальных услуг»

Цель: совершенствовать навыки речевого общения; формировать умения развивать сюжет на основе полученных знаний.

Роли: банковский работник, посетитель

Атрибуты: квитанции, калькулятор, окно

Игровые действия: в банк пришли клиенты, чтобы оплатить квитанции по коммунальным платежам.



«ФармСервис «Апрель»» Игровая ситуация «Покупка витаминов»

Цель: углублять знания детей о профессии работника аптеки – фармацевта.

Роли: покупатель, фармацевт

Атрибуты: ширма «Окно №1», баночки с лекарствами, касса, деньги

Игровые действия: покупатель пришёл в аптеку, чтобы приобрести лекарства



Игровая ситуация «Заказ лекарств в магазин»

Цель: расширять словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

Роли: фармацевт, покупатель

Атрибуты: планшет

Игровые действия: фармацевт осуществляет заказ лекарств, которые необходимы покупателю, через интернет – магазин.



Туристическое агентство «Вокруг света» Игровая ситуация «Куда поехать отдыхать?»

Цель: обогащать знания детей о профессиях людей, работающих в туристическом агентстве.

Роли: менеджер по туризму, клиенты туристического агентства

Атрибуты: карта мира, буклеты, информационные журналы, ноутбук

Игровые действия: клиенты туристического агентства обратились за помощью к менеджеру, чтобы он помог подобрать им тур для отдыха.



Игровая ситуация «Продажа путевок на море»

Цель: продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

Роли: менеджер по туризму, клиенты туристического агентства

Атрибуты: ноутбук, паспорта, путевки, деньги

Игровые действия: после выбора тура, менеджер по туризму приступает к оформлению и продаже путевок.



Голосование «Моя профессия – мой выбор!»

Цель: определить, какая из профессий больше заинтересовала гостей ярмарки вакансий «Мир современных профессий» и систематизировать работу по данным направлениям.

